



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

**Denominación del Programa de Formación:** Técnico en Ejecución de Programas Deportivos

**Código del Programa de Formación:** 664210 V1

**Nombre del Proyecto:** apoyo en la ejecución de programas de actividad física y deportiva en LAS IET INEM, san isidro, IET bicentenario de Ibagué y en las IE de los diferentes municipios del departamento del Tolima, articuladas con el centro de comercio y servicios Sena regional Tolima.

**Fase del Proyecto:** EJECUCION.

**Actividad de Proyecto:** identificación de los programas de actividad física en la IET INEM, de la ciudad de Ibagué y las ie de los municipios del departamento del Tolima.

**Competencia:** 38119 - Entrenar deportistas según estándar técnico-táctico

**Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** 680205 - 1. Reconocer marco normativo del deporte según lineamientos vigentes

**Duración de la Guía:** 60 horas.

### 2. PRESENTACIÓN

El deporte en Colombia se encuentra sustentado en un conjunto de normas, políticas y lineamientos que garantizan su organización, promoción y desarrollo en todos los niveles. Reconocer este marco normativo es fundamental para comprender cómo se estructura el Sistema Nacional del Deporte y cuáles son las responsabilidades de las entidades públicas, privadas y comunitarias que intervienen en la actividad física, la recreación y el deporte formativo,

social y de alto rendimiento. Este conocimiento permite actuar con pertinencia dentro del sector y asegurar que los procesos deportivos se desarrollen conforme a la ley.

El punto de partida del marco normativo colombiano es la **Constitución Política de 1991**, que establece el deporte y la recreación como derechos sociales y como parte esencial del desarrollo integral de las personas. A partir de este mandato constitucional se han creado leyes, decretos y políticas que orientan la planeación, financiación y ejecución de programas deportivos en el país. Entre ellas, la **Ley 181 de 1995**, conocida como Ley del Deporte, constituye la base estructural del Sistema Nacional del Deporte, definiendo sus componentes, funciones y mecanismos de articulación institucional.

Dentro de este sistema, entidades como el **Ministerio del Deporte**, los entes deportivos departamentales y municipales, los comités olímpicos y paralímpicos, las federaciones, ligas y clubes cumplen roles específicos que permiten la organización del deporte en sus diferentes modalidades. Cada una de estas instituciones opera bajo lineamientos normativos que regulan su funcionamiento, su relación con el Estado y su





responsabilidad frente a los deportistas y la comunidad. Reconocer estas funciones es clave para comprender cómo se gestiona el deporte en Colombia y cómo se articulan los procesos administrativos, técnicos y formativos.

Además de las leyes, el marco normativo incluye políticas públicas como el **Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y la Educación Física**, que orienta las metas nacionales del sector. Estas políticas establecen prioridades estratégicas, criterios de inversión y enfoques de desarrollo que buscan garantizar el acceso equitativo a la práctica deportiva y fortalecer la cultura física en el país. Su comprensión permite al aprendiz identificar tendencias, retos y oportunidades dentro del ámbito deportivo.

Finalmente, reconocer el marco normativo vigente no solo implica conocer las leyes, sino también comprender su aplicación práctica en escenarios reales. Esto incluye la correcta interpretación de reglamentos, la identificación de responsabilidades institucionales, el análisis de casos y la capacidad de actuar conforme a los principios de legalidad, transparencia y buen gobierno. De esta manera, el aprendiz desarrolla competencias que le permiten desempeñarse de manera ética y profesional dentro del sector deportivo colombiano.

### 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### Actividades de Aprendizaje:

El proceso inicia con actividades de activación de saberes previos, donde los aprendices expresan sus ideas iniciales sobre la normatividad deportiva y construyen una línea del tiempo que les permite ubicar los principales hitos legales, como la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995. Esta fase facilita la comprensión del contexto histórico y jurídico que da origen a la regulación actual.

En el desarrollo, los aprendices analizan artículos clave de la Ley 181 de 1995 mediante lecturas guiadas y fichas de interpretación, lo que les permite comprender conceptos fundamentales como deporte, recreación, educación extraescolar y aprovechamiento del tiempo libre. Complementan este análisis con un cuadro comparativo que diferencia estos conceptos desde su dimensión normativa y funcional. También elaboran un mapa u organigrama del Sistema Nacional del Deporte para identificar los niveles institucionales y las funciones de ministerios, entes deportivos, ligas, clubes y organismos de control.

Para fortalecer la aplicación práctica de la norma, se trabaja un estudio de caso sobre un club deportivo que busca afiliarse a una liga. Los aprendices identifican los requisitos legales, los procedimientos administrativos y los organismos competentes. Este ejercicio se complementa con un debate académico que promueve el pensamiento crítico sobre la pertinencia y actualidad de la legislación deportiva.

En la fase de cierre, los aprendices elaboran un glosario normativo y una infografía que sintetiza los elementos más relevantes del marco legal estudiado. Finalmente, se realiza una evaluación mediante rúbrica que valora la comprensión conceptual, la interpretación normativa y la capacidad de aplicar la legislación en situaciones reales.

Como profundización, se propone el análisis de normas complementarias, la simulación de procesos administrativos deportivos y la interacción con entes deportivos locales, fortaleciendo la relación entre teoría y práctica.

La guía se fundamenta en el enfoque de Formación Profesional Integral del SENA, promoviendo competencias técnicas, comunicativas y ciudadanas. Las evidencias generadas —fichas, cuadros comparativos, mapas conceptuales, informes, productos gráficos y participación en debates— permiten



evaluar el logro del resultado de aprendizaje con criterios de precisión conceptual, coherencia argumentativa y aplicación normativa.

### **3.1 Actividades de reflexión inicial:**

Bienvenida a Aprendices al proceso de Formación”. En el aula de clase realizar las siguientes actividades:

### **3.2 Actividad De Reflexión Corta: “El Silencio De La Ley”**

#### **Propósito**

Provocar una reflexión profunda sobre el papel de la normatividad en el deporte, invitando al aprendiz a imaginar escenarios sin regulación y a reconocer el valor de la ley desde la experiencia humana.

#### **Desarrollo (5 minutos)**

#### **1. Momento individual – 2 minutos**

El instructor pide a los aprendices cerrar los ojos durante unos segundos y pensar:

**“Imagina que mañana despiertas en un país donde no existe ninguna ley que regule el deporte. No hay reglas, no hay instituciones, no hay responsables. Solo deporte... sin orden.”**

Luego responden en una frase:

**¿Qué sería lo primero que cambiaría en tu vida deportiva o en tu comunidad?**

#### **2. Momento grupal – 2 minutos**

En parejas, comparten su frase y construyen una idea conjunta:

**¿Qué revela este ejercicio sobre la importancia del marco normativo?**

#### **3. Cierre – 1 minuto**

Cada pareja comparte una palabra clave que represente su reflexión: *“protección”, “equidad”, “caos”, “oportunidad”, “seguridad”, “transparencia” ...*

El instructor conecta estas palabras con la Ley 181 de 1995 y el Sistema Nacional del Deporte.

#### **Producto esperado**

Una frase individual.

Una palabra clave grupal.

#### **Criterio de valoración**

Capacidad para identificar el valor de la normatividad desde una perspectiva humana y crítica.

### **3.3 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:**

**Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

Para fortalecer la comprensión del marco normativo del deporte en Colombia, el aprendiz desarrollará una serie de actividades orientadas a la conceptualización y análisis teórico de los principales documentos legales que regulan el sector. En primer lugar, se propone una lectura guiada de la Constitución Política de 1991, la Ley 181 de 1995 y el Plan Decenal del Deporte, con el fin de identificar los principios, derechos y lineamientos que fundamentan la organización del Sistema Nacional del Deporte. Esta lectura será acompañada de un glosario construido por el aprendiz, donde definirá con sus propias palabras los conceptos clave encontrados en los textos.

Posteriormente, se realizará un ejercicio de análisis comparativo en el que el aprendiz contrastará las



funciones, alcances y responsabilidades de las entidades que conforman el Sistema Nacional del Deporte, tales como el Ministerio del Deporte, los entes territoriales, las federaciones, ligas y clubes. Este análisis permitirá comprender cómo se articula la estructura institucional y cuáles son los niveles de intervención en el deporte formativo, social, comunitario y de alto rendimiento. El aprendiz elaborará un breve texto argumentativo donde explique la importancia de esta articulación para el desarrollo deportivo del país.

Como actividad de profundización conceptual, se desarrollará un mapa conceptual o esquema gráfico que represente la relación entre las normas, políticas y organismos del sector deportivo. Este ejercicio busca que el aprendiz organice la información de manera lógica, identifique jerarquías normativas y comprenda la coherencia entre los diferentes instrumentos legales. El mapa conceptual será sustentado oralmente, permitiendo evaluar la apropiación del contenido y la claridad en la interpretación normativa.

Finalmente, se propone un análisis de caso en el que el aprendiz examine una situación real o hipotética relacionada con la aplicación de la normativa deportiva. A partir del caso, deberá identificar qué leyes o lineamientos se aplican, qué entidades intervienen y cuáles son las implicaciones legales y administrativas. Este ejercicio promueve el pensamiento crítico y la capacidad de interpretar la norma en contextos prácticos, fortaleciendo la comprensión teórica desde una perspectiva aplicada.

### **3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:**

El aprendiz realizará una actividad de estudio dirigido orientada a comprender los fundamentos conceptuales del marco normativo del deporte en Colombia. Para ello, deberá revisar de manera detallada los documentos base que sustentan la organización del Sistema Nacional del Deporte, entre ellos la Constitución Política de 1991, la Ley 181 de 1995 y el Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y la Educación Física. A partir de esta revisión, el aprendiz elaborará un texto explicativo en el que describa, con sus propias palabras, los principios, derechos y lineamientos que estas normas establecen para garantizar el acceso, la promoción y la regulación del deporte en el país. El ejercicio busca que el aprendiz identifique los conceptos esenciales, comprenda la estructura normativa vigente y reconozca la importancia de la legislación como herramienta para orientar la gestión deportiva en los niveles institucional, comunitario y territorial.

## **4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.**

<b>Fase del proyecto formativo</b>	<b>delActividad del proyecto formativo</b>	<b>delActividad Aprendizaje</b>	<b>deEvidencias Aprendizaje</b>	<b>deCriterios Evaluación</b>	<b>deTécnicas e Instrumentos de Evaluación</b>
------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------



<b>EJECUCION</b>	APLICACIÓN DE PROGRAMAS DEPORTIVOS QUE ABARQUEN LOS PROCESOS PSICOSOCIALES	APLICAR PROCEDIMIENTOS DE PRIMER RESPONDIENTE, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE SALUD Y LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA SU ATENCIÓN EN EL	<b>Evidencias de Conocimiento:</b> Identifica las técnicas de coordinación motriz relacionadas con su perfil ocupacional <b>Evidencias de Desempeño:</b> Selecciona técnicas que le	Técnica: Formulación de preguntas sobre actividad física y ficha antropométrica. Instrumento: Cuestionario, pruebas de
		SITIO DE ENTRENAMIENTO	Específicos para la prevención de riesgos ergonómicos según su actividad laboral Participar en las diferentes actividades deportivas recreativas culturales diligenciados <b>Evidencias de Producto:</b> Evidenciar portafolio evidencias formatos Cuestionario de aptitud física, Cuestionario de hábitos de higiene, folleto de pausas activas.	permiten potenciar su capacidad de reacción mental según su mejorar sus destrezas motoras según la naturaleza de su entorno laboral Administra un plan de Higiene Corporal dentro del contexto productivo Discrimina ejercicios específicos para la prevención de riesgos ergonómicos según su actividad laboral Instrumento: lista de chequeo de producto

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Actividades de aprendizaje:** Acciones realizadas por los aprendices con la orientación del instructor que son unos ejemplos de lo que se debe hacer en el mundo laboral.



**Ambiente de aprendizaje:** Entorno en donde ocurre la formación integral que permite la interacción de la naturaleza, la vida y el trabajo, el instructor es clave en la obtención de las competencias deseadas en los aprendices.

**Competencia:** Capacidades y habilidades cognoscitivas y motrices reales de la persona que le permite llevar a cabo una función con calidad y permanente mejora.

**Competencias Básicas:** Capacidades de la vida que facilitan comprender, argumentar y resolver problemas, que permiten la inserción y permanencia en el mundo laboral.

**Competencias para el Emprendimiento:** Capacidades que permiten iniciar y terminar actividades orientadas al desarrollo personal y social, buscando oportunidades, corriendo riesgos, planteando y proponiendo alternativas para generar impacto en el crecimiento económico del entorno y mejorando la calidad de vida.

**Criterios de Evaluación:** Indicadores del nivel logrado por los alumnos en el proceso de aprendizaje que permiten dar un juicio durante y al final del proceso.

**Estrategia didáctica:** Hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje; donde se requiere decir las técnicas y actividades más apropiadas para el logro de los resultados de aprendizaje.

**Etapas Lectorias:** Período en el cual el aprendiz recibe formación en ambientes educativos institucionales que facilitan el logro de los objetivos de la formación.

**Etapas Productivas:** Tiempo en el que el aprendiz aplica los conocimientos adquiridos en la etapa lectoria, en situaciones reales de trabajo, donde la empresa participa activamente con el acompañamiento y asesoría necesarias para alcanzar los objetivos establecidos.

**Evaluación del Aprendizaje:** Son los juicios que se emiten con base en los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación sobre los logros del aprendiz, que fortalecen su desarrollo.

**Evidencias de Aprendizaje:** Pruebas de aprendizaje recolectados por el instructor que permiten reconocer los logros del aprendiz en términos de saber, hacer y actuar.

**Evidencias de conocimiento:** Son las manifestaciones ciertas y claras sobre el aprendizaje que se relacionan con el saber, conocer de hechos y procesos, comprensión de los principios y teorías. Saber utilizar y aplicar el conocimiento.

**Evidencias de desempeño:** Pruebas del saber y hacer, que permite de una forma eficaz ver como el aprendiz desarrolla su proceso, sus conocimientos, habilidades y actitudes.

**Evidencias de producto:** Resultados de una actividad realizada en la formación. El producto puede ser un objeto, documento o un servicio.



**Formación Profesional Integral:** Proceso teórico-práctico que se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos de actitudes y valores para su convivencia social y laboral.

**Formación por Proyectos:** Se enfoca a conceptos centrales y principios de una disciplina, busca enfrentar a los aprendices a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden, como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades donde se desenvuelven.

**Guía de Aprendizaje:** Recurso didáctico para facilitar el aprendizaje, se centra en la pedagogía activa y participativa. Incluye actividades planeadas por procesos diseñados por el instructor que promueve la comprensión y el conocimiento.

**Instrumentos de Evaluación:** Herramientas que utiliza el instructor para recoger datos relacionados con los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y evidencias para utilizarlos con más eficacia. **Medio Didáctico:** Es el material elaborado que facilita el proceso de aprendizaje, por ejemplo, los libros, medios de comunicación didácticos, entre otros; estos sirven como facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.

**Modalidad de Formación:** Forma de entender la formación profesional, esta parte puede ser presencial o virtual. **Perfil De Ingreso:** Requerimientos mínimos de una persona para poder iniciar con éxito su formación profesional integral.

**Perfil Ocupacional de Egreso:** Pequeña descripción conocimientos técnico- tecnológicos, condiciones físicas y aspectos de ética profesional requeridos para el desempeño normal del trabajo.

**Portafolio de aprendizaje:** Herramienta de investigación que permite al aprendiz afianzar el compromiso con su proceso de autoevaluación y desarrollo, a mejorar su accionar; así como conocer la historia, desarrollo y progreso de su aprendizaje, también se organizan las evidencias del aprendizaje producidas durante la formación.

**Programa de Formación:** Conjunto de competencias de la certificación de la formación profesional integral para dar respuesta a las necesidades del sector productivo.

**Recurso Educativo:** Es cualquier material que se utiliza para el desarrollo de las actividades formativas, se pueden utilizar recursos didácticos o no didácticos.

**Resultados De Aprendizaje:** Indicadores que orientan y permiten al instructor y al aprendiz, la verificación de procesos requeridos para el logro de los objetivos del aprendizaje propuestos.

**Técnicas Didácticas Activas:** Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de



desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**).

- SENA – Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral. Dirección General, Sistema Integrado de Gestión, Bogotá D.C., septiembre de 2013.
- SENA - Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral del SENA. Dirección de Formación Profesional - Dirección General, Bogotá D.C., agosto 2012.
- PEI- Proyecto Educativo Institucional. • SENA - Manual de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje SENA. Regional Antioquia, Medellín, diciembre 2003.
- SENA - Documento Base Teórica Conceptual para la elaboración de la Planeación Pedagógica. Dirección General, Bogotá D.C., marzo de 2013.
- Circular General No. 3-2015-000016 GUIA DE INDUCCION 2015
- SENA - Documento Orientaciones para la elaboración de Guías de aprendizaje de los proyectos formativo. Dirección General, Bogotá D.C., septiembre de 2013.
- SENA - Documento Orientaciones para la Planeación Pedagógica del Proyecto Formativo. Dirección General, Bogotá D.C., septiembre de 2013.
- Formato GFPI\_F016 PROYECTO FORMATIVO
- Formato GFPI\_F018 PLANEACION PEDAGOGICA PROYECTO FORMATIVO
- Formato GFPI\_F019 GUIAS APRENDIZAJE INSTRUMENTOS EVALUACION

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	SERGIO REINEL MIRANDA MARTINEZ	INSTRUCTOR	ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA	01/03/2026

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					